Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00D0FBD24264A8B913A66A4DE72D598CF7
Владелец: Боровская Ольга Игоревна
Действителен: с 10.11.2025 до 03.02.2027

УТВЕРЖДЕНА
(в составе ППССЗ)

Директор филиала А.С. Бахта
18 февраля 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Финансы**
**(на базе основного общего образования)**
*(наименование образовательной программы)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*(индекс, наименование учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**38.02.01 Финансы**
*(код, наименование специальности)*

**Финансист**
*(квалификация выпускника)*

**очная**
*(форма(ы) обучения)*

г. Омск, 2025 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

_Воронков Олег Юрьевич, преподаватель Омского филиала РАНХиГС_____

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Начальник учебного отдела

_Малахова Елена Валерьевна_____

*(ученая степень и(или) ученое звание при наличии) (Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утв. приказом Министерства просвещения России от 07.08.2024 г. № 539.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и математических дисциплин Омского филиала РАНХиГС, протокол
от «17» февраля 2025 г. № 6.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 27
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 34

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, 07.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» являются: физическая культура, экология, физика, химия, математика и др.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Основы бережливого производства», «Информатика» и др.

Особенностью дисциплины является соединение тематики безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросов защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Полученные студентами знания и навыки в этой области направлены на обеспечение их безопасности в повседневной бытовой и профессиональной деятельности.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего, промежуточного контроля. Текущий контроль проводится постоянно на (практических/семинарских) занятиях с помощью (тестовых заданий/контрольных работ/опросов/другое), оценки самостоятельной работы обучающихся, включая (реферат/сообщение/другое).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
|---|---|---|
| | **Общие**[1] | **Дисциплинарные (предметные)**[2] |
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих | Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в |

| | | |
|---|---|---|
| антикоррупционного поведения | конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с | деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Очная форма обучения**

| № п/п раздела /темы | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации ** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий | | | СРС[1] | |
| | | | | Л | ЛР | ПЗ | | |
| Раздел 1 | Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту | 12 | - | 8 | - | 4 | - | *Т, О* |
| Раздел 2 | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | 8 | - | 4 | - | 4 | - | *Т, О* |
| Раздел 3 | Основы военной службы (для юношей) | 46 | - | 20 | - | 26 | - | *Т, О, Реф* |
| Раздел 4 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек) | 46 | - | 20 | - | 26 | - | *Т, О* |
| Прикладной модуль | | - | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Индивидуальный проект | | - | - | - | - | - | - | - |
| Консультация | | - | - | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | - | - | *ЗО* |
| **Всего:** | | **70** | **-** | **32** | **-** | **34** | **4** | |

*Используемые сокращения:*
*Л – урок, лекция;*
*ЛР – лабораторное занятие;*
*ПЗ – практическое занятие;*
*СРС – самостоятельная работа.*
*Примечание:*

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет с оценкой/дифференцированный зачет (ЗО/ДЗ), комплексный экзамен (КЭкз).*

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| **Наименование раздела/темы** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | | | **Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Л** | **ПР/ЛР** | |
| **Раздел 1** | **Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту** | **12** | **8** | **4** | ОК 01; ОК 04; ОК 07; |
| **Тема 1.1.** Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту | **Содержание учебного материала** | **6** | **4** | **2** | ОК 01; ОК 04; ОК 07; |
| | **Лекция № 1.** Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. | 2 | 2 | - | |
| | **Лекция № 2.** Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения. | 2 | 2 | - | |
| | **Практическое занятие № 1.** Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | 2 | - | 2 | |
| **Тема1.2.** Пожарная безопасность | **Содержание учебного материала** | **6** | **4** | **2** | ОК 01; ОК 04; ОК 07; |
| | **Лекция № 3.** Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. | 2 | 2 | - | |
| | **Практическое занятие № 2.** | 2 | - | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Применение первичных средств пожаротушения. | | | | |
| | **Лекция № 4.** Основные способы пожаротушения. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Типы огнетушителей и принципы их работы. | 2 | 2 | - | |
| **Раздел 2** | **Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | **8** | **4** | **4** | ОК 01; ОК 04; ОК 07; |
| **Тема 2.1.** Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | **2** | ОК 01; ОК 04; ОК 07; |
| | **Лекция № 5.** Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения. | 2 | 2 | - | |
| | **Практическое занятие № 3.** Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. | 2 | - | 2 | |
| **Тема 2.2.** Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций на дорогах | **Содержание учебного материала** | **4** | **2** | **2** | ОК 01; ОК 04; ОК 07; |
| | **Лекция № 6.** Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия. | 2 | 2 | - | |
| | **Практическое занятие № 4.** Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. | 2 | - | 2 | |
| **Раздел 3** | **Основы военной службы (для юношей)** | **46** | **20** | **26** | ОК 01; ОК 04; ОК 07; |
| **Тема 3.1.** Основы | **Содержание учебного материала** | **12** | **12** | **-** | ОК 01; ОК 04; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| обороны государства | **Лекция № 7.** Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. | 2 | 2 | - | ОК 07; |
| | **Лекция № 8.** Правовое регулирование в области обороны государства. | 2 | 2 | - | |
| | **Лекция № 9.** История создания вооруженных сил РФ | 2 | 2 | - | |
| | **Лекция № 10.** Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2 | 2 | - | |
| | **Лекция № 11.** Изучение задач, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ. | 2 | 2 | - | |
| | **Лекция № 12.** Великие полководцы России от древней Руси до XX в. | 2 | 2 | - | |
| **Тема 3.2.** Основы военной службы | **Содержание учебного материала** | **34** | **8** | **26** | ОК 01; ОК 04; ОК 07; |
| | **Лекция № 13.** Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. | 2 | 2 | - | |
| | **Лекция № 14.** Организация медицинского освидетельствования при призыве на военную службу. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. | 2 | 2 | - | |
| | **Лекция № 15.** Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. | 2 | 2 | - | |
| | **Лекция № 16.** Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | 2 | 2 | - | |
| | **Практическое занятие № 5**. Прохождение военной службы по призыву. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6**. Прохождение военной службы по контракту. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7**. Права и обязанности военнослужащих. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8**. Общевоинские уставы | 2 | - | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Вооруженных сил Российской Федерации. | | | | |
| | **Практическое занятие № 9**. Военная присяга. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10**. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11**. Воинская дисциплина и ответственность. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12**. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13**. Альтернативная гражданская служба. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14**. Патриотическое воспитание. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15** Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 16**. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17**. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | 2 | - | 2 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы** | **4** | **-** | **-** | ОК 01; ОК 04; ОК 07 |
| | **Самостоятельная работа № 1.** Подготовка реферата на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью». Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва. | **2** | **-** | **-** | ОК 01; ОК 04; ОК 07 |
| | **Самостоятельная работа № 2.** Составление сравнительной | **2** | **-** | **-** | ОК 01; ОК 04; ОК 07 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. | | | | |
| | **Итого** | **70** | **32** | **34** | |
| **Раздел 4** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)** | **46** | **20** | **26** | ОК 01; ОК 04; ОК 07; |
| **Тема 4.1.** Порядок и правила оказания первой медицинской помощи | **Содержание учебного материала** | **46** | **20** | **26** | ОК 01; ОК 04; ОК 07; |
| | **Лекция № 7.** Правовые основы оказания первой медицинской помощи. | 2 | 2 | - | |
| | **Лекция № 8.** Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. | 2 | 2 | - | |
| | **Лекция № 9.** Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. | 2 | 2 | - | |
| | **Лекция № 10.** Основы анатомии и физиологи. | 2 | 2 | - | |
| | **Лекция № 11.** Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. | 2 | 2 | - | |
| | **Лекция № 12.** Основы лекарственной терапии. | 2 | 2 | - | |
| | **Лекция № 13.** Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. | 2 | 2 | - | |
| | **Лекция № 14.** Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. | 2 | 2 | - | |
| | **Лекция № 15**. Основы ухода за младенцем. | 2 | 2 | - | |
| | **Лекция № 16.** Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран | 2 | 2 | - | |
| | **Практическое занятие № 5**. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6**. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7**. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8**. | 2 | - | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. | | | | |
| | **Практическое занятие № 9**. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10.** Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11**. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12**. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13**. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 14**. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути. | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15.** Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»). | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 16**. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей | 2 | - | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17**. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. | 2 | - | 2 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы** | **2** | **-** | **-** | ОК 01; ОК 04; ОК 07 |
| | **Самостоятельная работа № 1.** Подготовить реферат на тему: «Беременность и гигиена беременности»; « Рациональное питание беременной женщины»; « Счастливая семья» | **2** | **-** | **-** | ОК 01; ОК 04; ОК 07 |
| | **Самостоятельная работа № 2.** Подготовить реферат на тему: «В чем заключается сущность первой медицинской помощи»» «Оказание первой помощи в условиях военных действий» | **2** | **-** | **-** | ОК 01; ОК 04; ОК 07 |
| | **Итого** | **70** | **32** | **34** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- магнитно-маркерная учебная доска;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации;
- наглядные пособия: комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка; войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»: оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор с экраном;
- базовое прикладное обеспечение (операционная система Windows, операционная система локальной сети, драйверы внешних устройств, антивирусные программы, программы диагностики);
- пакеты прикладного программного обеспечения (пакет MS Offise – Word, Outlook, PowerPoint);
- система дистанционного обучения РАНХиГС для реализации ЭО и ДОТ.

## УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2024. – 576 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с.

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с.

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с.

5. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с.

6. Первая помощь. Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018г., 97 с.

**3.2.2. Дополнительная литература**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9964-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492045

3. Рысин, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи ЭрМедиа, 2018. – 122 с.– Режим доступа: ЭБС IPRbooks.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495884

5. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров. – М., 2017

6. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. – М., 2013.

Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. – 5-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

**3.2.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.) (с поправками)

2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»(с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениямии дополнениями)

4. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениямии дополнениями)

5. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями)

6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями)

7. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями)

8. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 № 323-ФЗ

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (с изменениями и дополнениями)

10. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изменениями и дополнениями)

**3.2.4. Интернет-ресурсы**

1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru
2. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - www.mvd.ru
3. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - www. mil. ru
4. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: httpi//www.mchs.gov.ru/.

**3.2.5. Иные источники.**

Журналы: «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях», «Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях», «Военные знания».

Электронные справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
- Справочно-правовая система «Гарант»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

### 4.1. Материалы текущего контроля

| **Общие/профессиональные компетенции** | **Раздел/тема** | **Метод текущего контроля успеваемости** |
|---|---|---|
| ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1- 1.2<br>Р 2, Темы 2.1-2.2<br>Р 3, Темы 3.1-3.2<br>Р 4, Темы 4.1 | - словарная, терминологическая работа;<br>- контрольная работа;<br>- тестирование;<br>- решение задач и выполнение упражнений по изучаемой теме;<br>- фронтальный опрос;<br>- выполнение индивидуальных заданий;<br>- работа в группах и парах с целью взаимообучения и взаимоконтроля; |
| ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | | |

| | | |
|---|---|---|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |
| . Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | | |
| . Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | | |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Примерные оценочные материалы по Разделу 1**

**Тест**

1. Порошковые огнетушители применяют для тушения:

а) возгораний твердых материалов, кроме возгораний электроприборов;

б) возгорания горючих материалов и легковоспламеняющихся жидкостей, нефтепродуктов, а также для тушения электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 В;

в) всех классов пожаров.

2. ***При тушении пожара углекислотным огнетушителем (ОУ) запрещается:***

а) брать его голыми руками;

б) дотрагиваться до раструба;

в) применять для тушения пожаров электрооборудования, находящегося под напряжением выше 10 кВ..

3. Воздушно-пенным огнетушителем нельзя тушить:

а) твердые материалы;

б) электрические приборы;

в) горючие жидкости до 1 кв.м.

**Правильные ответы:**

1 – б);

2 – в);

3 – б).

**Примерные оценочные материалы по Разделу 2**

**Тест**

1. «Воздушная тревога» подается:

а). При непосредственной угрозе нападения противника.

б). При сильном ветре, урагане или другом стихийном бедствии.

в). При непосредственном бомбовом ударе.

2. Авария – это:

а). Нарушение производственного процесса или нанесение ущерба окружающей среде.

б). Опасное происшествие на промышленном объекте или на транспорте, создающее угрозу жизни и здоровью людей, повреждение или уничтожение оборудование, механизмов, транспортных средств, сырья и готовой продукции.

в). Все перечисленные пункты.

3. Стихийное бедствие - это:

а). Разрушительное природное и природа - антропогенное явление, в результате которого может возникнуть или возникает угроза жизни и здоровья людей.

б). Разрушение или уничтожение материальных ценностей, элементов окружающий природной среды, угроза жизни и здоровья людей.

в). Пункты а) и б)

**Правильные ответы:**

1 – в);

2 – в);

3 – б).

**Примерные оценочные материалы по Разделу 3**

**Тест**

1. Укажите основные документы, устанавливающие правовые основы военной службы.

а). Стратегия национальной безопасности РФ

б).ФЗ "Об обороне"

в) ФЗ "О воинской обязанности и военной службе"

2. Срок прохождения военной службы по призыву в ВС РФ для российских граждан мужского пола составляет …... год (-а). В ответе укажите число. Например, 5.

3. Комплекс мероприятий, в ходе которых происходит первичная адаптация молодого человека к военной службе, формируется мотивация на военное обучение, вырабатываются необходимые морально-психологические качества.

а). Обязательная подготовка к военной службе

б). Добровольная подготовка к военной службе

в) Уклонение от военной службы

курс молодого бойца

**Правильные ответы:**

1 – в);

2 – 1;

3 – а).

**Примерные оценочные материалы по Разделу 4**

**Тест**

1. В каких случаях следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

а). При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания

б). При отсутствии у пострадавшего сознания, независимо от наличия дыхания

в). При отсутствии у пострадавшего сознания, дыхания и кровообращения

2. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой медицинской помощи» при ДТП?

а). Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст

б). Указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. Сообщить, кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили.

в). Указать место ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить: количество пострадавших, их пол, примерный возраст, наличие у них сознания, дыхания, кровообращения, а также сильного кровотечения, переломов и других травм. Дождаться сообщения диспетчера о том, что вызов принят.

3**.** Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации?

а). Основания ладоней обеих кистей, взятых в «замок», должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец

одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча. Руки выпрямляются в локтевых суставах.

б). Основание ладони одной руки накладывают на середину грудной клетки на два пальца выше мечевидного отростка, вторую руку накладывают сверху, пальцы рук берут в замок. Руки выпрямляются в локтевых суставах, большие пальцы рук указывают на подбородок и живот. Надавливания должны проводиться без резких движений.

в). Давление руками на грудину выполняют основанием ладони одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Рука выпрямлена в локтевом суставе. Направление большого пальца не имеет значения.

**Правильные ответы:**

1 – в);

2 – в);

3 – б).

### 4.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

**Экзамен/ зачет с оценкой/дифференцированный зачет** проводится с применением следующих методов (средств) контроля:

-метод устного ответа и собеседования по вопросам;

- метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения;

-метод письменного контроля (контрольная работа);

- метод тестового контроля (тестирование).

### 4.4. Критерии оценивания

**Критерии оценивания тестирования:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 86 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

**Критерии оценивания эссе:**

| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| «5» (отлично) | содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| «4» (хорошо) | достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживается хорошее знание литературного материала и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, |

| | |
|---|---|
| | соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| «3» (удовлетворительно) | в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части |
| «2» (неудовлетворительно) | тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к экзамену/дифференцированному зачету/зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами лекций; контрольными материалами; учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; типовыми оценочными материалами промежуточной аттестации.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### 5.2. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала.

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Следует подчеркнуть, что лекционный материал будет закрепляться на практических занятиях как в результате его обсуждения и анализа, так и с помощью выполнения тестов и упражнений. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную

литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и упражнения.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### 5.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой и информацией. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа может быть выполнена в форме реферата. Реферат представляет собой небольшое по объему устное либо письменное изложение научных фактов, проработанной литературы и т.д. При написании реферата необходимо придерживаться следующих правил:

- реферат не копирует дословно книги и статьи и не является конспектом.
- реферат не пишется по одному источнику и не является докладом.
- реферат не может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Реферат состоит иэ нескольких частей:

- титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
- список использованной литературы.

Во введении объясняется:

- почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме),

чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

- какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы (Клише: «Материалом для написания реферата послужили...»)
- из чего состоит реферат (введение, кол-во глав, заключение, приложения. Клише:

«Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена.., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...»)

Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы.

Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы

(цитирование, указание цифр, фактов, определения). Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается

«Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц. Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы — это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер. Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: «Таким образом,.. Можно сделать заключение, что...в итоге можно прийти к выводу...»)

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своем согласии или несогласии с ними.

Список литературы составляется в алфавитном порядке в конце реферата.

Нередко реферат содержит таблицы, схемы, и рисунки, которые располагаются сразу после ссылки на них в тексте. Например, можно использовать такое указание в тексте реферата: См. табл. 1. Все иллюстрации – фотографии, эскизы, графики, карты и т.п. – называют рисунками. Они должны иметь названия и последовательную нумерацию арабскими числами. Название таблицы, схемы и рисунка в реферате располагается «по центру страницы». Номер таблицы проставляется над подписью к таблице после слова «Таблица» и располагается «по правому краю», например, «Таблица 2».

Этапы (план) работы над рефератом

1. Выбрать тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.

2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути еѐ решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.

3. Найти книги и статьи по выбранной теме.

4. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).

5. Составить план основной части реферата.

6. Написать реферат.

7. Составить сообщение на 5-7 минут.

### 5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение). Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это должно указываться в задании. Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ

год разработки

В рабочую программу _____

(наименование дисциплины)

по специальности

_____

(код, наименование специальности)

утвержденную «_____20 г.

Вносятся следующие дополнения/изменения:

Дополнение/изменения внес

_____ _____ _____

Должность Ф.И.О. подпись

«___» _____ 20____г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

_____

(наименование комиссии)

Протокол №__ от «_____»_____ 20_____г.

Председатель ПЦК _____ _____ «____»_____20__г.

(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:
Зам. директора по УМР _____ _____ «____»_____20__г.
(подпись) (Ф.И.О.)